

Jaarplan - jaarverslag 2025 - 2026

**Kindcentrum Het
Kompass**
Meppel



Datum: 4 juli 2025

JAARPLAN 2025 - 2026		JAARVERSLAG 2025 - 2026	
School	Kindcentrum Het Kompas	School	Kindcentrum Het Kompas
Datum	02-07-2025	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2025-2026 van KC Het Kompas. In ons jaarplan geven we aan: • welke zelfevaluaties en vragenlijsten we in gaan zetten • welke plannen (actiepunten) we hebben • hoe onze nascholing eruit ziet • hoe de samenstelling van ons team is	Inleiding	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal: 28,77 fte Leerkrachten: 20,94 fte Onderwijs assistenten: 2,36 2 gymnastiek leerkrachten: 1,2 fte 2 interne begeleiders: 1,43 1 oop: 0,25 3 directie leden: 2,53	Binnen ons Kindcentrum onderscheiden we de volgende functies: Leerkracht lb leerkracht lc, onderwijs assistent 6, leerkracht bewegings onderwijs, onderwijs ondersteuner, directeur, plv directeur, administratief medewerker,
Groepen	We starten het schooljaar met 21 groepen. We kunnen dit aantal realiseren door het eerste deel van de subsidie 'Basisvaardigheden' grotendeels in te zetten voor groep 3.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
61	53	66	50	70	56	64	63		483	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	34 (9 mannen en 25 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	8 (3 mannen en 5 vrouwen)	
Aantal uitstromers	3	
Aantal nieuwkomers	3	
Aantal BHV-ers	12	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	PCA Basiskwaliteit	Oriëntatie op een nieuwe methode Engels	groot
GD2	PCA Basiskwaliteit	Vervanging van Klasseplan	groot
GD3	PCA Basiskwaliteit	Coöperatieve werkvormen	groot
GD4	PCA Basiskwaliteit	Executieve functies	groot
GD5	PCA Basiskwaliteit	Leesonderwijs	groot
GD6	PCA Basiskwaliteit	Gedrag	groot
GD7	PCA Basiskwaliteit	Oriëntatie op een nieuwe methode voor de zaakvakken	groot
GD8	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap	De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	groot
GD9	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse	Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	groot

Uitwerking GD1: Orientatie op een nieuwe methode Engels	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Engels
Huidige situatie + aanleiding	We hebben in schooljaar 24/25 besloten door te gaan met de methode 'Take it easy'. De methode is verouderd, maar de uitgever geeft aan dat er een vernieuwde versie uitkomt. Hierop willen we wachten om deze nieuwe versie te beoordelen. We gaan schooljaar 25/26 onze Engelse lessen evalueren en de afspraken hierover vast leggen.
Gewenste situatie (doel)	In alle groepen wordt Engels gegeven volgens de methode 'Take it easy'. Aan het eind van het schooljaar weten we of we doorgaan met de methode, of dat we een andere keuze gaan maken.
Consequenties organisatie	Er is een commissie gevormd
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en commissie
Kosten	geen
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Er wordt in alle groepen Engels gegeven volgens de methodiek van de methode 'Take it easy'.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Januari, Juni Door commissie en team
Borging (hoe)	Op de planningsdag in mei 2026 maken we onze keuze definitief
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD2: Vervanging van Klasseplan	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Na een intensief traject zijn we in schooljaar 24/25 gestopt met Klasseplan. We hebben olv de IB'ers een nieuwe kleine zorgcyclus ontworpen. In schooljaar 25/26 gaan we voor het eerst het gehele schooljaar werken volgens de nieuwe werkwijze.
Gewenste situatie (doel)	Eenheid in inhoud en format van de groepsplannen. Eenduidigheid over zorgniveau 3. De doelen van de diverse vakgebieden moeten omschreven zijn. In juli controleert IB of iedere leerkracht alles klaar heeft staan voor de overdracht. Onderwijsbehoeften zijn duidelijk voor de volgende leerkracht. De gestelde doelen als leidraad zien voor de komende schooljaren. Doelen: • Eigenheid van de leerkracht • Doorgaande lijn aanbod in de basisschool • Eenheid in de jaargroepen • Zinnvolle administratie en eenduidige werkwijze • Resultaten vergelijken t.o.v. het landelijk gemiddelde in dezelfde signaleringswaarde groep. * Omschrijven van de extra hulp binnen de weekplanning
Activiteiten (hoe)	Tijdens bouw en teamvergaderingen, groepsbesprekingen.
Betrokkenen (wie)	ib, directie en team
Plan periode	wk 3 en 26
Eigenaar (wie)	Directie en IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: Coöperatieve werkvormen	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Coöperatieve werkvormen
Huidige situatie + aanleiding	Er is te weinig sprake van een doorgaande lijn. Er zijn meerdere nieuwe collega's in ons team die te weinig kennis hebben van coöperatieve werkvormen. Hierdoor verwatert het werken met de coöperatieve werkvormen.
Gewenste situatie (doel)	Komen tot een doorgaande lijn en deze borgen. Duidelijkheid scheppen welke werkvormen bij welke jaargroep passen
Activiteiten (hoe)	Er is een nieuwe werkgroep samengesteld. We hebben twee coördinatoren benoemd; A. Strijker en J. Pinxterhuis. De werkgroep zal met een voorstel komen over de te gebruiken werkvormen.
Consequenties organisatie	Samenstellen van een werkgroep De werkgroep zal 3 keer bij elkaar komen
Consequenties scholing	geen
Betrokkenen (wie)	directie, werkgroep en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie en werkgroep
Omschrijving kosten	nvt
Meetbaar resultaat	Aan het einde van het schooljaar weten de leerkrachten van de werkvormen voor hun jaargroep en is er sprake van een doorgaande lijn binnen school.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Door de werkgroep op de planningsdag Tijdens twee ontwikkelmomenten
Borging (hoe)	De werkgroep zal twee keer tijdens een teamvergadering presenteren Aan het einde van het schooljaar is er bij de leerkrachten voldoende basiskennis en is er een overzicht van te gebruiken werkvormen per per bouw

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: Executieve functies	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	In alle groepen hangen de vernieuwde kaarten. Deze gaan we komend schooljaar aanbieden en uitleggen aan de leerlingen. De ik-cirkel wordt wel ingevuld door de leerlingen. De terminologie op de ik-cirkel komt nog niet overeen met de vernieuwde kaarten.
Gewenste situatie (doel)	In de bovenbouw is de uitbreiding en verdieping ingevoerd. De ik-cirkel is veranderd. De gebruikte 'kreten' komen overeen met de vernieuwde kaarten. We hebben onderzocht of een ander evaluatieformulier beter te gebruiken is..
Activiteiten (hoe)	Tijdens team en bouw vergaderingen de doelen met de collega's bespreken. We organiseren een bovenbouw bijeenkomst om de vernieuwde kaarten te introduceren.
Consequenties organisatie	Er is een commissie opgericht binnen het taakbeleid
Betrokkenen (wie)	gehele team
Plan periode	wk 37, 4 en 26
Eigenaar (wie)	Directie, team en werkgroep
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: Leesonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	De huidige stand van zaken is dat we nog steeds tevreden zijn over ons leesonderwijs en de methode Atlantis. De methode legt de lat hoog. Leesbegrip, technisch lezen, leesbeleving en literatuureducatie wordt geïntegreerd aangeboden. De lessen zijn omvangrijk en meestal leerkrachtgebonden. Vanaf groep 5 hebben we ervoor gekozen om 3 thema's per jaar aan te bieden. Zo komen de uitgebreide lessen beter tot hun recht en blijft er tijd over voor verdere verdieping en uitwerking van de aangeboden thema's. Verder gebruiken we oefenteksten van Bazalt. De bibliotheek op school wordt jaarlijks gesaneerd en er komen regelmatig nieuwe boeken beschikbaar. Er werken 4 vrijwilligers die wekelijks komen om te helpen bij de uitleen. We zijn tevreden over de opbrengsten van technisch lezen en begrijpend lezen. De monitor wordt op de startvergadering met het hele team besproken en daar worden ook de doelen voor het komende schooljaar gedeeld.
Gewenste situatie (doel)	We willen nog meer inzetten op het leesplezier van de leerlingen en het helpen kiezen van het juiste boek bij het juiste kind (voor alle leerlingen) We gaan Schoolwise opnieuw introduceren in een bouwvergadering (5 t/m 8) en leerkrachten het gemak daarvan laten ervaren. We willen het belang onderstrepen van klassikale afsluiting van het vrij lezen. (Meerdere werkvormen delen en bespreken in een bouwvergadering) Doelen van de school: 1. Vrij lezen: inzet op de kwaliteit van het vrij lezen d.m.v. klassikale afsluiting, voorbeeldgedrag leerkracht etc. 2. SchoolWise: schoolbrede inzet op het gebruik van SchoolWise (leerlingen vanaf gr. 5) 3. Leesmotivatie bovenbouw: aandacht voor het juiste boek bij het juiste kind 4. De boekenkring extra promoten in alle groepen. 5. Inzetten op deskundigheidsbevordering van de leerkrachten (informatie geven, monitor bespreken, leespromotie onder de aandacht brengen) Ter stimulatie krijgt iedere leerkracht bij de startvergadering een leesboek voor zijn groep.
Activiteiten (hoe)	Activiteiten - kwaliteit van het vrij lezen verbeteren, coöperatieve werkvormen inzetten voor de nabespreking - inzetten op boekpromotie, het juiste boek voor ieder kind. Ook gebruik maken van informatieve boeken - een nog hogere leesmotivatie, met name in de bovenbouw - Schoolwise inzetten
Betrokkenen (wie)	leescoordinator, directie en team
Plan periode	wk 3 en 25

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD6: Gedrag	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Huidige situatie + aanleiding	Binnen de groep: geen eenduidigheid onder de leerkrachten wanneer een leerkracht hulp inroept (van IB'er/derden) Ondersteuning op het gebied van gedrag wordt niet op een eenduidige manier genoteerd, hierdoor geen overzicht over ingezette hulp. We spreken als leerkrachten niet dezelfde taal (stiltesignaal, maatjes, hulp vragen). Buiten de groep: We zien dat in de vrije situatie een aantal leerlingen zoekend zijn om tot spel te komen.
Gewenste situatie (doel)	Binnen de groep: We spreken dezelfde taal. We herkennen gedragsproblematiek. We weten wat helpend is om ongewenst gedrag te voorkomen binnen de klassenorganisatie. We weten de stappen te nemen wanneer er zorgen rondom gedrag zijn (wanneer opschalen/oudergesprekken/externe hulp/etc, adhv een stappenplan). We weten welke ondersteuning we kunnen bieden. We noteren de geboden ondersteuning op een eenduidige manier in ons leerlingvolgsysteem. Buiten de groep: Kinderen laten gericht spel zien. Kinderen kennen de stappen van de kanjermethodiek, deze is eenduidig binnen de school.
Activiteiten (hoe)	Beide IB'ers gaan de volgende scholing volgen in 2025-2026: - Opfriscursus Kanjer coördinator - Seminar Verborgten Zorgen (de Twijn) Met het hele team volgen we een studiedag door Kees van Overveld
Consequenties organisatie	Plannen van een studiedag waarop alle leerlingen vrij. Dit gebeurt in oktober. faciliteren van de IB'er om de scholing te kunnen volgen.
Betrokkenen (wie)	Directie, IB'ers en team
Plan periode	wk 2 en 23
Eigenaar (wie)	Directie en IB'ers
Kosten	€ 400,-
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Directie en IB érs
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD7: Oriëntatie op een nieuwe methode voor de zaakvakken	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	Zaakvakken, biologie, aardrijkskunde en geschiedenis
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel werken we op het reguliere Kompas met 'losse' methodes voor de zaakvakken. De lessen wereldoriëntatie zijn daardoor niet geïntegreerd, en de aanpak niet thematisch. Op Yuniors werken we volgens de principes van IPC (International Primary Curriculum).
Gewenste situatie (doel)	We willen toe naar één methode voor alle drie de zaakvakken, geïntegreerd en thematisch IPC blijft op Yuniors zoals het is
Consequenties organisatie	Er is een commissie ingesteld
Betrokkenen (wie)	Team en directie
Plan periode	wk 43, 6 en 19
Eigenaar (wie)	Directie
Meetbaar resultaat	Een nieuwe geïntegreerde, thematische methode voor de zaakvakken

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD8: De school voldoet aan de wet Burgerschap (01-08-2021), heeft een beleidsdocument waarin o.a. de doelen en het curriculum zijn vastgesteld.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Huidige situatie + aanleiding	We hebben ons burgerschapsplan klaar. Het plan bestaat uit twee delen; een visiedocument en een werkdocument We willen onderzoeken hoe ons burgerschapsplan zich verhoudt tot de ouderpopulatie en de schoolomgeving van Het Kompas.
Gewenste situatie (doel)	We hebben onze schoolpopulatie in beeld gebracht en onderzocht of de uitkomst hiervan invloed heeft op ons Burgerschap onderwijs.
Activiteiten (hoe)	We zetten een vragenlijst over het opleidingsniveau uit onder de ouders. We zetten de vragenlijst ouder tevredenheid' uit We organiseren een ouderpanel om te discussiëren over de invloed van de schoolpopulatie op ons burgerschap onderwijs
Consequenties organisatie	We hebben in het taakbeleid een werkgroep ingesteld
Betrokkenen (wie)	team en directie
Plan periode	wk 38, 4 en 26
Eigenaar (wie)	Directie en werkgroep
Kosten	geen
Meetbaar resultaat	We hebben aan het eind van schooljaar in het burgerschapsplan aangegeven hoe de populatie en de omgeving van school, zich verhoudt tot ons burgerschapsplan.
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD9: Uitvoeren activiteiten versterking rekenonderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: De SWOT-analyse
Resultaatgebied	Rekenen en wiskunde
Huidige situatie + aanleiding	Doelen afgelopen schooljaar: - Afmaken beleidsplan => wel aan gewerkt, maar niet af. - Protocol eigen leerlijnen => uitvoerig besproken, protocol moet nog worden opgesteld. - Inzet Met Sprongen Vooruit vergroten => schuift door naar volgend jaar.
Gewenste situatie (doel)	Speerpunten 2025-2026 - De inzet van Met sprongen vooruit vergroten - Afmaken beleidsplan - Rekengesprekken voeren met leerlingen uit verschillende jaargroepen
Activiteiten (hoe)	Collega's faciliteren de opleiding 'Met sprongen vooruit' te volgen Een reken coördinator faciliteren. Dit wordt Esther van der Meer
Consequenties organisatie	Op woensdag de reken coördinatoren vrijroosteren
Consequenties scholing	Kosten van de cursus 'Met sprongen vooruit' opnemen in het nascholingsplan.
Betrokkenen (wie)	directie, reken coördinator, team
Plan periode	wk 2 en 23
Eigenaar (wie)	Directie, reken coördinatoren en IB

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Te volgen scholing					Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Aanbieder	Kosten	
Visie traject groepen 1 en 2	Leerkrachten groepen 1 en 2	Maart 2026	Tessel van der Linde	900 euro	
Opfriscursus Kanjer coördinator	IB'ers	November 2025	Kanjertraining	600 euro	
Seminar Verborgten Zorgen	IB'ers	Oktober 2025	De Twijn	250	
Studiedag gedrag	Gehele team	Oktober 2025	Kees van Overveld	1500 euro	
IPC in de praktijk (Yuniors)	Leerkrachten Yuniors	Gehele schooljaar	Marieke Kelder	4500 euro	

Geplande zelfevaluaties				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Onderwijstijd	Leerkrachten	Oktober		
Kenmerken goed leiderschap	Directie	Oktober		
Besturing kwaliteitszorg en ambitie	IB en directie	December		

Geplande vragenlijsten				Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Omschrijving	Wie	Wanneer	Kosten	
Sociale veiligheid ouders	Ouders	medio februari		
Sociale veiligheid leerlingen	Leerlingen groepen 5, 6, 7 en 8	medio februari		
Sociale veiligheid team	Team	medio februari		