

JAARVERSLAG 2023-2024



Voor u ligt het 'Jaarverslag 2023/2024' van KC Het Kompas.

In dit jaarverslag evalueren wij puntsgewijs:

- + Het vakgebied rekenen
- + Het vakgebied lezen
- + ICT
- + De invoering en het gebruik van executieve functies
- + De invoering en gebruik van coöperatieve werkvormen
- + Het gebruik van bewegend leren tijdens de lessen

Hiernaast evalueren wij de volgende vragenlijsten:

- + Tevredenheid en veiligheid leerkrachten
 - + Tevredenheid en veiligheid leerlingen
 - + Tevredenheid en veiligheid ouders
- en de WMK kaart:
- + Aanbod

Tenslotte kijken we terug op ons nascholingsplan.

Rekenen:

Ook het afgelopen schooljaar is ons rekenonderwijs een belangrijk aandachtspunt geweest. Inmiddels is er een stijgende lijn waarneembaar in de rekenopbrengsten van groep 3 t/m 6. We lijken nu de vruchten te plukken van de veranderingen die we de afgelopen jaren hebben ingevoerd. Denk aan de rekencircuits, het bewegend leren (Doe-vrijdag) en de inzet van de methode Semsom in groep 3, maar ook aan de implementatie van de rekenen en wiskunde-methode Getal en Ruimte Junior in de groepen 4 t/m 8. Daarnaast maken we gebruik van de materialen van Met Sprongen Vooruit om kinderen spelenderwijs tot leren te laten komen. Tot slot werken we al jaren met het rekenmuurtje van Bareka, waardoor onze leerlingen meer eigenaar worden van hun eigen leerproces. Ze zijn er zich meer bewust van dat goed kunnen rekenen begint bij het beheersen van de basisvaardigheden. Er is meer werkgeheugen beschikbaar voor de complexere opgaven, omdat de basisvaardigheden zijn geautomatiseerd of zelfs gememoriseerd.

We verwachten dat de goede resultaten op korte termijn ook zichtbaar zullen zijn in de hoogste groepen. Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het delen van de trendanalyse in een teambijeenkomst. Zo blijven we met elkaar betrokken bij de behaalde resultaten en zal er ook kritisch gekeken worden waar het beter kan en moet. Deze trendanalyse zal tweejaarlijks op de agenda worden gezet.

Lezen:

- + We zijn beter tegemoet gekomen aan autonomie en diversiteit bij leerlingen door het gebruik van onze geïntegreerde leesmethode Atlantis. De leerlingen hebben meer keuze uit verschillende soorten teksten en onderwerpen. De teksten sluiten inhoudelijk op elkaar aan en met behulp van coöperatieve werkvormen wisselen de leerlingen de informatie uit.
- + De differentiatie is verweven in onze methode Atlantis. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van 'leesmaatjes'.
- + De leesmotivatie is een belangrijk onderdeel van onze methode Atlantis, dit door de structurele inzet van de lessen literatuureducatie en leesplezier. We stellen vast dat de leesmotivatie van de leerlingen hierdoor toeneemt.
- + De leesvaardigheid wat betreft technisch en begrijpend lezen laat een licht stijgende lijn zien.

ICT:

Leerlingen en leerkrachten zijn dagelijks bezig met de inzet van ICT. In alle groepen hebben we de laatste jaren geïnvesteerd in nieuwe devices voor leerlingen. In de groepen 1 en 2 zijn dit I-pads, in de groepen 3 chromebooks met touchscreen en in de groepen 4 t/m 8 chromebooks zonder touchscreen.

Dit jaar hebben we geïnvesteerd in nieuwe devices voor collega's, waardoor we ook de bestandsstructuur kunnen aanpassen. In de coronatijd is Teams geïntroduceerd maar is geen afstand genomen van de server (Appie). Wanneer de collega's over een nieuw device beschikken wordt de slag gemaakt om de server en Teams samen te voegen in Teams.

In onze school is in het afgelopen jaar aandacht besteed aan:

- de Week van de Mediawijsheid (bovenbouwgroepen)

- programmeren (donderdagmiddag, in te tekenen op de lijst), hierbij heeft onderwijs assistent S. Noorlander een rol gespeeld.
- het maken van werkstukken en presentaties, dus werken met Word, PowerPoint, etc. (bovenbouwgroepen).
- typecursus aangeboden in de groepen 7
- Ontdekpunt bezocht door alle groepen.

Volgend jaar gaan we ons beraden op wat we al doen en wat we nog moeten doen als het gaat om de domeinen en kerndoelen van digitale geletterdheid die in het voorjaar van 2024 gepresenteerd zijn. En dus met de bestandsstructuur in Teams (incl. bestanden op de server),

Executieve functies

We hebben twee ontwikkelsessies georganiseerd met als thema 'Executieve functies; dit heeft geresulteerd in een plenaire thema vergadering hierover.

Belangrijkste stappen die we dit jaar hebben gezet op het gebied van de executieve functies:

- + Er is in het team verdieping en informatie gegeven over EF.
- + We hebben de materialen gedigitaliseerd, waardoor alle informatie voor de leerkrachten beschikbaar is. In alle groepen hangen de kaarten met de functies, zodat deze de hele dag zichtbaar zijn voor de kinderen.
- + In alle groepen wordt er regelmatig aandacht besteed aan de executieve functies. De kinderen kunnen benoemen welke activiteiten op welke Executieve Functie een beroep doet.
- + We hebben thema nieuwsbrief 'executieve functies' samengesteld. Deze nieuwsbrief is met de ouders gedeeld.

Het is (nog) niet mogelijk een uitspraak te doen over het effect op de leerresultaten door de aandacht die we besteden aan Executieve Functies.

Coöperatieve werkvormen

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij als school voor het eerst gewerkt a.d.h.v. 3 grote ontwikkeldoelen/ ontwikkelvragen. Coöperatief leren was onderdeel van de ontwikkelvraag: Hoe leren wij leerlingen? Naast vakinhoudelijke doelen als het ontwikkelen van rekenen, lezen, etc. maakte ook het doel 'verder ontwikkelen van beleid m.b.t. de inzet van Coöperatieve werkvormen' hier deel van uit. Net als 'verder ontwikkelen van beleid m.b.t. de inzet van Executieve Functies'.

In november van dit schooljaar hebben wij met een deel van het team een vrijwillige bijeenkomst gehad om binnen dit grote doel 'Hoe leren wij leerlingen?' te peilen waar behoefte aan was in het team. Het werd toen heel duidelijk dat er op dat moment veel behoefte was aan heldere afspraken en materialen over hoe executieve functies aan te bieden.

Omdat we in het team niet te veel dingen tegelijk van de collega's willen vragen is besloten dit jaar in te zetten op heldere afspraken en een doorgaande lijn voor executieve functies en niet in te zetten op een verdere ontwikkeling van coöperatief leren.












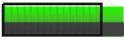


Tijdens de planningsdag is input gevraagd van het team om te peilen waar behoefte aan bestaat voor volgend schooljaar als het gaat om coöperatief leren. De meerderheid van het team vindt dat er structuur zou moeten komen in het werken met coöperatieve werkvormen; dit gaat over het aanbod van vormen, lokaalinrichting en nummering van de teams. De werkgroep gaat hier volgend jaar mee aan de slag.

Bewegend Leren

- + In de groepen 3 wordt iedere vrijdag structureel aandacht besteed aan bewegend leren d.m.v. de 'Doe-vrijdag'. In circuit vorm worden anderhalf uur lang alle doelen van de afgelopen periode geoefend.
- + In de overige groepen wordt naar eigen inzicht bewegend leren ingezet door leerkrachten. Er wordt nog niet overal per leerjaar overlegd over de uit te voeren lessen. Daar waar het ingezet wordt, wordt het wel als positief ervaren door leerlingen en leerkrachten.
- + In de beide Yuniors groepen staan zogenaamde 'fietsstoelen' waar de leerlingen kunnen bewegen tijdens het maken van de lesstof. Dit bevalt zeer goed.

Vragenlijsten:

Tevredenheid en veiligheid Leerkrachten

Beoordeelde thema's				
Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Pedagogisch Handelen	3,48	3,48	+0,01	
Didactisch Handelen	3,38	3,36	+0,02	
Leerstofaanbod	3,38	3,28	+0,10	
Kwaliteitszorg	3,23	3,28	-0,05	
Leertijd	3,46	3,38	+0,08	
Afstemming	3,41	3,33	+0,08	
Actieve en zelfstandige rol van de kinderen	3,44	3,46	-0,02	
Schoolklimaat	3,23	3,11	+0,12	
Ondersteuning kinderen	3,32	3,21	+0,11	
Opbrengsten	2,79	3,00	-0,21	
Integraal Personeelsbeleid	3,11	3,25	-0,14	
Sociale veiligheid	3,56	3,44	+0,12	
Incidenten	3,57	3,65	-0,07	
KIndPunt	3,20			





De laagste score op 'Opbrengsten' heeft te maken met de vraag of de groep en eindopbrengsten team breed worden besproken.

Mede naar aanleiding hiervan zijn de tussenopbrengsten, eindopbrengsten en meer jaren tendens plenair besproken met het team.

Tweede punt van aandacht dat naar voren kwam is de uitvoering van de gesprekscyclus.

De gesprekscyclus is in schooljaar 2022/2023 opgezet en dit schooljaar is dit verder vervolgd.

Tevredenheid en veiligheid ouders

Beoordeelde thema's				
Thema	Score	Benchmark	Vershil	
Welbevinden	3,25	3,34	-0,09	
Kanjertraining	3,16	3,26	-0,10	
Veiligheid	3,33	3,45	-0,12	
Beleid sociale veiligheid	3,26	3,34	-0,09	
Onderwijsleerproces	3,22	3,32	-0,10	
Informatie en communicatie	3,17	3,22	-0,05	
Schoolkeuze	3,46	3,58	-0,12	
KindPunt	2,98			

De enquête bestond uit een aantal thema's, bij elk thema werden een aantal vragen gesteld. In totaal bestond de vragenlijst uit 47 indicatoren verdeeld over 8 thema's. We hebben een responspercentage van ongeveer 40%, wat voldoende is om hier conclusies aan te verbinden.



Hieronder per thema de gemiddelde score :

Thema	score (op schaal van 0 tot 4)	cijfer (gemiddeld)
<i>Welbevinden</i>	3,25	7,8
<i>Kanjertraining</i>	3,16	
<i>Veiligheid</i>	3,33	7,9
<i>Beleid sociale veiligheid</i>	3,26	
<i>Onderwijsleerproces</i>	3,22	
<i>Informatie en communicatie</i>	3,17	
<i>Schoolkeuze</i>	3,46	8,0
<i>KindPunt</i>	2,98	

De verbeterpunten:

- + *Welbevinden*
- Mijn kind durft andere kinderen aan te spreken als dat nodig is.

In het team hebben wij dit punt gedeeld en (h)erkennen wij dat een aantal leerlingen dit moeilijk vindt. De Kanjertraining biedt hierin handvatten. De collega's zullen in hun lessen Kanjertraining hier de komende periode hun accenten gaan leggen.

+ Kanjertraining

- Het Kindcentrum pakt kinderen aan die ongewenst gedrag vertonen.

Uiteraard proberen wij ongewenst gedrag zoveel mogelijk te voorkomen en aan te pakken indien nodig. Hierover zijn wij als collega's ook regelmatig met elkaar in gesprek over hoe ongewenst gedrag aan te pakken. Tegelijkertijd weten wij ook dat dit niet altijd op de manier is waarop medeleerlingen en ouders misschien hopen en verwachten. Desondanks hopen wij zoveel mogelijk het ongewenste gedrag buiten de school te houden.

+ KindPunt

- Het strategisch Beleidsplan van KindPunt heeft een aantal doelen. In welke mate herkent u deze doelen? (0=niet 4=optimaal): KindPunt realiseert een gezonde balans tussen het welbevinden, de brede ontwikkeling, resultaten en de prestaties van het kind.
- KindPunt biedt een passend aanbod voor alle leerlingen, onder andere op gebied van cognitie, gedrag, praktische vaardigheden en interesses.

Het blijkt dat de inhoud van het strategisch beleidsplan niet voldoende bekend is bij de ouders. Wanneer ouders hier meer over willen weten kan men terecht bij de directie van KC Het Kompas. Daarnaast geven de respondenten aan dat Kindpunt niet voldoende passend aanbod biedt voor alle leerlingen op het gebied van cognitie, gedrag, praktische vaardigheden en interesses of hier niet van op de hoogte zijn. Binnen de stichting bieden wij op verschillende locaties de dyslexieklas aan. Daarnaast hebben wij een Plusklas, een Plusklusklas, afdeling Kwadraat, groepen Juniors en Talent.

Tevredenheid en veiligheid leerlingen

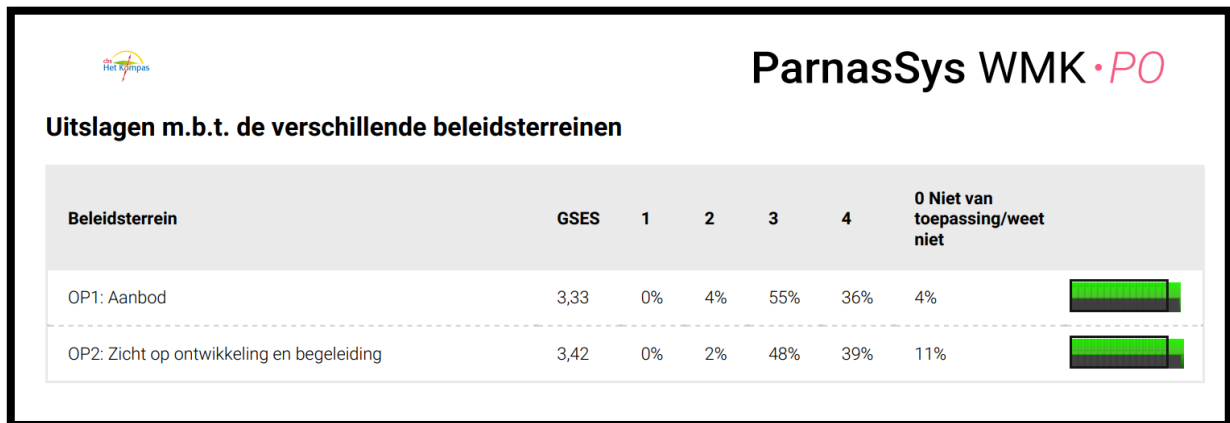
De lessen op school.		
Hoe tevreden ben je over wat je leert op school?	3,39	
Hoe duidelijk zijn de regels op school?	3,26	
Hoe tevreden ben je met je meester of juf?	3,33	
Hoe duidelijk legt meester of juf uit?	3,58	
Hoe goed helpt meester of juf als dat nodig is?	3,37	
Welk rapportcijfer geef je de school?		8,2

Naast de lessen zijn de leerlingen ook bevraagd op hun gevoel van veiligheid in en rond school. De uitkomst hiervan is besproken in de groepen en daarna in de leerling raad.

De conclusies uit de leerling raad waren de rol van de pleinwacht tijdens de pauzes, hoe om te gaan met pesterijen en hoe om te gaan met leerlingen van Dingstede.

Deze punten zijn vervolgens in het team tijdens een plenaire vergadering besproken.

Daarnaast is de WMK kaart 'Aanbod' afgenomen



Deze vragenlijst is ingevuld door de leerkrachten; er zijn geen actiepunten uit deze kaart naar voren gekomen.

Evaluatie nascholing

+ Leerling in Beeld (LVS)

12 en 13 september 2023; (Voor directies, IB-ers, bouwco's en gr.lkr. 8)
Teamscholing n.a.v. toetsresultaten (analyseren en vervolgstappen)
Digitale scholing Leerling in Beeld leerkrachten
Deze scholing LIB is uitgevoerd, Leerling in Beeld is ingevoerd.

+ Teamrollen: Bewustwording en professioneel gedrag

Deze scholing is uitgevoerd door MapsTell, onder leiding van dhr. Hans. Ieder teamlid heeft de vragenlijst ingevuld en is naar aanleiding van de uitslag geplaatst op de kaart 'Wereld van verschil' (zie foto). De uitslag is in bouwen met het team besproken. Iedereen heeft hierdoor beter inzicht in zijn/haar kwaliteiten, ook in verhouding tot de rest van het team.



+ Implementatie nieuwe taalmethode 'Staal'

Midden- en Bovenbouw

01-09-2023 - Implementatie nieuwe taalmethode

31-01-2024 – studiemiddag 'zo leer je kinderen lezen en spellen'

Beide trainingen zijn uitgevoerd. De methode Staal is ingevoerd.

+ Nascholing directeur i.h.k.v. het schoolleidersregister

De directeur volgt hiervoor een jaarlijkse cursuscyclus van ca. 5 bijeenkomsten, ook de manager van KindPuntZuid heeft de scholing gevolgd. Thema dit jaar was “Op weg naar een IKC”.

In maart is deze opleiding afgerond.

Deze nascholing was in lijn met de fusie van Kindpunt, Tref en PlusKinderopvang. Concrete punten zijn de Kindcentrumgids met ruimte voor KindPuntZuid, de Kindcentrumavond voor alle medewerkers, overleg peuter/kleuter collega's en het betrekken van KindPuntZuid bij schoolfestiviteiten.

Complicerende factor is de aanwezigheid van Partou in ons gebouw, waardoor KindPuntZuid buiten ons gebouw is gesitueerd.

+ Nascholing voor de groepen 1 en 2.

Vijf bijeenkomsten van 3 uur; het thema is “Kleuters in de 21e eeuw”.

Met onze scholing ‘Kleuters in de 21e eeuw’ zijn we bezig geweest met thematiseren, onderzoekend leren en een betekenisvol aanbod creëren, passend bij de belevingswereld van jonge kinderen. De thema's sluiten dus aan bij de belevingswereld van de kinderen. Samen met de kinderen geven we inhoud aan een thema, we komen met problemen en de kinderen gaan er mee aan de slag in de zgn. ‘werkplaats’. In de werkplaats ontstaan gesprekken/ onderzoeken die de kinderen uitdagen tot nadenken. Daarnaast worden er ook betekenisvolle opdrachten uitgevoerd en materialen gemaakt die vervolgens te gebruiken zijn in de hoeken in de klas. Hierdoor komen de kinderen op een hoger niveau in hun rollenspel. We observeren hierbij de kinderen tijdens hun spel in de hoeken. Daarbij sluiten we aan bij de verschillende spelfases en begeleiden we de kinderen.

Deze nascholing is geheel uitgevoerd. Collega's zijn zeer enthousiast en gemotiveerd.

We hebben besloten ook een tweede jaar de scholing te laten verzorgen door mevr. Van der Linde.

+ Juniors (7 en 8): Great Learning

Onderwerpen studiedagen Great learning:

Kennis-, vaardigheden- en begripsdoelen:

Er is inzicht gegeven in het verschil tussen deze doelen. Er is gekeken naar het zwaartepunt in groep 7,8 klas 1 en voor volgend jaar klas 2. De betreffende leerkrachten weten nu beter waar en in welk leerjaar de nadruk op komt te liggen en wat nodig is voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Leerdoelgericht werken binnen een unit:

We maken hier veelal gebruik van de leerrubrieken die te vinden zijn op de website van “great learning”. In deze omgeving staan ook alle units uitgewerkt. We werken in het primair onderwijs met in ieder geval 1 leerdoel per week. In het voortgezet onderwijs zijn dit meerdere leerdoelen per week.

Registratie:

Het belang van formatieve evaluatie is besproken. Hoe leggen we dit naast de summatieve evaluatie binnen Juniors. Wat registreer je zelf, en wat kunnen de leerlingen zelf? Omdat we uitgaan van kernvakken, wordt ook nog summatief geëvalueerd en zie je de formatieve evaluatie terug binnen het Curriculum 10-14. Hierin zijn vooral de zaakvakken verwerkt. De leerlingen kunnen elke opdracht zelf evalueren in schoolpoort. Dit is een online omgeving waar de lessen

van de desbetreffende unit door de leerkracht klaar worden gezet. Deze evaluatie is vaak een leidraad voor een coachgesprek.

Vorbereiden volgende unit:

We hebben als werkgroep handvatten gekregen om effectief voor te bereiden. Het is een duidelijke meerwaarde om hier een verdeling in te maken en elkaar te instrueren over hetgeen voorbereid kan worden. Samen de lessen bedenken en niet door een of twee personen laten doen. Doordat meer leerkrachten weten wat er van de leerlingen verwacht wordt, ontstaat er een steviger fundament.

Werken met persoonlijke doelen (burgerschap):

Hoe laat je de persoonlijk leerdoelen leven en hoe maak je ze expliciet? Waar liggen de kansen en hoe gaan we deze ontwikkeling volgen? Wij hebben gekeken naar de verschillen op de diverse tienerschool initiatieven. Wat past bij ons? Dit is momenteel nog in ontwikkeling. Elke school doet dit op een andere manier. We hebben de mogelijkheid besproken om hier volgend schooljaar mee te experimenteren. Hier zal dan nog wel een format voor ontwikkeld moeten worden. Het is in ieder geval belangrijk dat een leerling zelf met bewijsmateriaal komt aangaande onderstaande afbeelding.

Rijke teksten:

We zijn voor het eerst geïnformeerd over rijke teksten. Dit omdat het een meerwaarde voor het Juniors-concept zal zijn als we hier uiteindelijk een stap in kunnen maken. Het volgende is behandeld:

- Het zijn authentieke teksten.
- Zetten aan tot reflectie en interactie.
- Een elementaire verhaalstructuur en een gevarieerde zinslengte, bevatten verbindingswoorden en maken gebruik van een gevarieerde woordenschat, waarin ook voldoende laagfrequente woorden voorkomen.
- Doorlopende teksten, waarin (causale) verbanden gelegd worden tussen de verschillende onderdelen
- Illustraties kunnen een tekst zeker extra rijk maken, maar ze moeten wel het tekstbegrip ondersteunen.

Missie en visie:

Waar staan jullie voor? Welke doelgroep? Wat zijn sterke/ ontwikkelpunten? Wat onderscheid jullie? Iedereen werd uitgedaagd hier een korte pitch over te schrijven en deze met elkaar te delen. Het is goed om dit vaker te laten terugkomen, ook op vergadermomenten.

+ BHV

Op 13 maart 2024 heeft de bijscholing gehad van de BHV. Een extra speerpunt was deze keer de ontruiming. De cursusleider heeft meegekeken tijdens de ontruimingsoefening en gedacht over de manier van ontruimen.

Deze is heel goed gegaan en de enige aanmerkingen die hij had was het gebruik van mobiele telefoon i.p.v. walkie talkies. Bij gebruik van walkie talkies ben je minder afhankelijk. Deze zijn inmiddels aangeschaft.

Overige aandachtspunten bij de scholing waren brandbestrijding en E.H.B.O.