

Schoolondersteuningsprofiel



Het Kompas

2019 - 2020

Stichting PCBO Meppel

Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel

Het school-ondersteuningsprofiel (SOP) brengt onze school, zowel kwalitatief als kwantitatief, in beeld. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam.

Op basis van de informatie uit ons school-ondersteuningsprofiel, wordt de basis- en extra ondersteuning verder ontwikkeld. We werken dit uit in de ontwikkelagenda.

Het opgestelde profiel dient na enige tijd wel geactualiseerd te worden, omdat de leerling-populatie verandert, personeel vertrekt, nieuw personeel komt of omdat scholing is gevolgd.

Schoolgegevens

Bevoegd gezag	Stichting PCBO Meppel
School	Het Kompas
Straat	Zuiderlaan 197c
Plaats	7944EE Meppel
Telefoon	0522799199
Directie	H.Blenkers
E-mail directie	directiekchetkompas@pcbomeppel.nl
Intern begeleider	K. Hilgenga / S. Willemsteln / A. Koster
E-mail intern begeleider	ibkindcentrumkompas@pcbomeppel.nl
Website	www.cbshetkompas.nl

Beschrijving van onze school

'Het Kompas' is de christelijke basisschool van de wijken Koedijklanden en Bergglerslanden in Meppel en één van de zes scholen van de Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs.

Op Het Kompas zitten 578 kinderen, die verdeeld zijn over 24 groepen.

Er werken 48 mensen op Het Kompas. Het personeel heeft onderling afspraken gemaakt over wat de kinderen in elk geval moeten leren en hoe dat gebeurt. Dat is opgeschreven in een schoolplan. Iedereen die daar interesse in heeft mag het lezen.

Onze missies

• We zijn een 'bijzondere school'

Het Kompas is een christelijke school. Dit betekent voor ons dat we met elkaar proberen om hetgeen Jezus Christus ons heeft geleerd in praktijk te brengen. Door middel van vieringen, Bijbelverhalen, zingen van liederen en gebed geven we uiting aan onze liefde voor God en de mensen om ons heen. Natuurlijk houdt het hiermee niet op. Ook in ons onderwijs, de opvoeding en omgang met elkaar, vinden we dat het duidelijk moet zijn dat we een school zijn met een christelijke identiteit.

• **We houden 'vieringen en weekopeningen'**

Regelmatig wordt op dinsdag begonnen met een weekopening. Deze weekopeningen zijn verdeeld in onderbouw (groepen 1&2), middenbouw I (groepen 3&4), middenbouw II (groepen 5&6) of bovenbouw (groepen 7&8). Alle groepen zijn één keer per jaar verantwoordelijk voor de vorm en inhoud. De ouders (van de verantwoordelijke groep) worden uitgenodigd om deze vieringen bij te wonen.

Rondom de christelijke feesten, zoals Kerst en Pasen, vinden er op Het Kompas gezamenlijke vieringen plaats. Ook de ouders worden hierbij zo mogelijk betrokken.

Uiteraard is er ook aandacht voor onze nationale feestdagen.

• **We besteden aandacht aan de overdracht van normen en waarden en leven dit voor**

Vanuit onze identiteit vinden we het belangrijk dat onze leerlingen hiermee in aanraking komen. Met 'een goed voorbeeld doet goed volgen' willen we duidelijk maken dat elk mens mag functioneren in een samenleving waarin normen en waarden als geschreven en ongeschreven regels gehanteerd worden. Het bewust zijn van deze aspecten maakt het bewust positioneren van elk mens mogelijk.

• **We werken aan een goed pedagogisch klimaat**

We hebben ons als doel gesteld: 'Kinderen in een veilige, vertrouwde omgeving begeleiden bij de ontwikkeling van hun eigen mogelijkheden'.

Goed onderwijs kun je alleen geven aan kinderen die met plezier naar school gaan. De sfeer op school moet daarom goed zijn en de kinderen moeten zich veilig en geborgen weten.

Vandaar, dat we in overleg met kinderen en ouders de volgende afspraken hebben gemaakt:

- o PESTEN IS VERBODEN.
- o WE LETTEN OP ONS TAALGEBRUIK.
- o WE BLIJVEN VAN ELKAARS SPULLEN AF.
- o WE HEBBEN RESPECT VOOR ELKAAR.
- o EERST DENKEN, DAN PAS DOEN.
- o WE PRATEN REGELMATIG MET ELKAAR OVER DEZE AFSPRAKEN.

Deze hoofdregels zijn zichtbaar gemaakt middels een aantal posters, die centraal in de school zijn opgehangen.

Voor elke groep zijn meer specifieke klassenregels opgesteld. Deze regels betreffen de gang van zaken in de diverse groepen.

• **We werken aan een veilige, vertrouwde en kindvriendelijke schoolomgeving**

We maken sinds september 2012 gebruik van ruimtes in het Multifunctioneel Kindcentrum "Het Palet". Onze school heeft in alle facetten meegedacht bij de totstandkoming van dit gebouw.

Zowel de binneninrichting als de buiteninrichting (plein) voldoen aan de nieuwste normeringen omtrent veiligheid. Over het gebruik van de diverse ruimtes hebben we met elkaar afspraken gemaakt.

• **We geven effectief onderwijs**

Kinderen worden uitgedaagd om goed hun best te doen. Het woord 'presteren' heeft op onze school geen negatieve klank. Uiteraard op een manier waarbij we rekening houden met individuele verschillen tussen kinderen.

We zijn geen school voor individueel onderwijs. Wel proberen we zoveel mogelijk in te spelen op de verschillen tussen kinderen. Het adaptief (= aanpassend) onderwijs, waarbij de leerkracht uitgaat van de behoeften en mogelijkheden van het kind, zal de komende jaren de nodige aandacht blijven krijgen. Het accent zal hierbij liggen op effectieve instructie en differentiatie in instructie en begeleiding. Computers en tablets spelen bij de effectieve instructie een onderwijskundig ondersteunende rol.

• **We willen omgaan met de verschillen tussen kinderen**

We gaan hoofdzakelijk uit van klassikaal onderwijs. Daarbij willen we ieder kind zoveel mogelijk bieden wat hij/zij nodig heeft. We beseffen maar al te goed dat elk kind anders is. Het onderwijs op onze school is er op gericht dat anders zijn ook mag. De leerkrachten en de kinderen moeten om kunnen gaan met verschillen en die ook accepteren.

Extra instructie en differentiatie in tempo en omvang van de leerstof vloeien daaruit voort. Leerkrachten gebruiken voor de planning van leerstof en differentiatie daarin o.a. klasseplan. Voor het bijhouden van de individuele ontwikkeling van de kinderen gebruiken we een leerlingvolgsysteem. Waar nodig krijgt een kind extra hulp. Daarvoor kan de groepsleerkracht de hulp inroepen van zijn collega's en onze interne begeleiders. Samen bekijken ze de problemen. Indien nodig stelt de leerkracht (i.o.m. de intern begeleider(s)) een handelingsplan op. We doen dat altijd na overleg met de ouders.

De sociaal-emotionele ontwikkeling loopt als een rode draad door ons onderwijs.

Een kind dat zich gewaardeerd en veilig voelt, zal zich goed kunnen ontwikkelen. Het kind zal dan met anderen kunnen spelen en werken, de wereld gaan verkennen, voorstellingsvermogen en creativiteit gaan ontwikkelen. Door het omgaan met anderen en het ervaren van wat er wel en niet mogelijk is, zal het kind zichzelf beter leren kennen, waardoor het ook beter met het onderwijsaanbod om kan gaan.

Daarom zijn we ook alert op problemen die zich op dit gebied voor kunnen doen en proberen we er al het mogelijke aan te doen. Indien het kind extra hulp nodig heeft, kunnen we, eventueel met hulp van andere instanties, het kind extra ondersteunen en begeleiden.

• **We hebben aandacht voor de specifieke ontwikkeling van het jonge kind**

We gaan uit van de belevingswereld van kinderen.

We werken bij het jonge kind vaak rondom thema's. We kiezen (samen met de leerlingen) thema's en koppelen de leerdoelen (genoemd in het DORR-programma) hieraan. Daarbij geven we het jonge kind volop de gelegenheid zichzelf te ontwikkelen en te ontplooien. Het 'spelen' in de hoeken, het speellokaal en buiten op het speelplein zijn dagelijks terugkerende onderdelen van het onderwijs. Er worden uiteraard ook momenten gecreëerd waarop de kinderen geconcentreerd bezig zijn.

• **We werken samen met ouders (educatief partnerschap)**

Werken aan kwalitatief goed onderwijs doe je samen. Vandaar dat we als school grote waarde hechten aan betrokkenheid van ouders bij ons onderwijs. We spreken over ouders in de context van educatief partnerschap.

De activiteitencommissie, het ouderpanel en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad zijn organen waarin ouders zijn vertegenwoordigd.

Maar ook bij het lezen, het documentatiecentrum en handvaardigheid zijn ouders belangrijk bij onze manier van werken.

- **We zijn een Kanjerschool**

Met o.a. lessen van de Kanjermethode mogen kinderen ontdekken wie ze zijn. Uitgangspunt hierbij is: We vertrouwen elkaar. De Kanjerlessen zijn effectief, duidelijk, verhelderend en helpen kinderen een keuze te maken in hun gedrag. De lessen gaan uit van een positieve levensvisie en zijn toekomst- en oplossingsgericht voor zowel kinderen, leerkrachten als ouders.

- **We denken vooruit**

Onderwijs verandert voortdurend. Per jaar wordt gezamenlijk afgesproken welke veranderingen we willen invoeren. Uitgangspunt is dat de verandering ook een echte verbetering moet zijn. Om hier goed op in te kunnen spelen volgen we als team jaarlijks nascholingscursussen.

- **We stimuleren de zelfstandigheid van kinderen**

Door in te zetten op zelfstandig werken willen we de zelfstandigheid van kinderen groter maken. Het gebruik van dagtaken, uitgestelde aandacht en 'het blokje' zijn daarbij hulpmiddelen.

- **We willen kinderen leren (zelf) problemen op te lossen**

Door kinderen in gesprekken te wijzen op oplossingen worden zij zich bewust van hun eigen mogelijkheden om problemen op te kunnen lossen.

- **We werken samen met kinderen**

Twee keer per jaar is er een leerlingenpanel waarin we samen met leerlingen zoeken naar mogelijkheden om onze school te verbeteren.

Diversiteit van de leerlingpopulatie

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

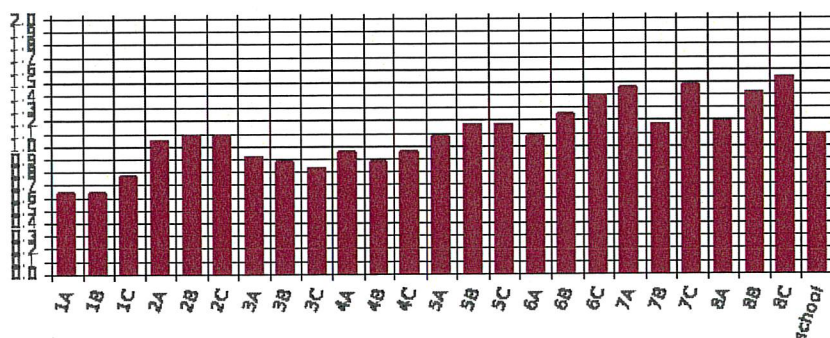
1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	571	
Aantal groepen	24	
Aantal combinatiegroepen	0	
Aantal leerlingen categorie 1	536	94%
Aantal leerlingen categorie 2	5	1%
Aantal leerlingen categorie 3	24	4%
Aantal leerlingen categorie 4	6	1%
Totaal gewogen diversiteit	615.5	
DQ school	1.09	

Schoolprofiel Diversiteit



Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Functies en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
OA's	$25,75 + 25,75 + 25,75 + 20,25 + 15 + 12 = 124,5$	22,5
IB+directie	10	$18,5 + 17 + 25,5 = 53$
Verbreidingsgroep	4	
<i>Totalen</i>	139,5	75,5

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

Ondersteuningsstructuur: inhoud en omvang van de basisondersteuning

Hier wordt de inhoud van de basisondersteuning op onze school beschreven in vier onderdelen

Basiskwaliteit

De groepsleerkracht:

In het leerproces van alle leerlingen vervullen de leerkrachten een centrale rol. De leerkracht richt het onderwijs zo in, dat problemen van leerlingen vroegtijdig worden onderkend en zoveel mogelijk worden voorkomen (preventieve zorg).

De kerntaken zijn:

- Scheppen van een veilig en stimulerend klimaat, waarbinnen iedere leerling zichzelf mag zijn. Er is ruimte voor verschillen in opvatting, leerwijze en interesse. Respect voor elkaar en elkaars zienswijze staan centraal
- Zorgdragen voor een goede relatie tussen kinderen onderling en tussen leerkracht en leerling
- Onderwijs in die mate afstemmen dat de leerling zich competent voelt
- Een leeromgeving creëren waarbij kinderen verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces en zich mede daardoor autonoom voelen
- Eindverantwoordelijk voor de planning, uitvoering en evaluatie van het onderwijs binnen de groep m.b.v. Klasseplan of DORR.
- Heldere communicatie met ouders om de betrokkenheid te stimuleren en de ouders van benodigde informatie te voorzien.
- Administratie en registratie van alle relevante informatie betreffende de groep en de individuele leerling in ParnasSys/DORR.
- Opstellen van hulpplannen wanneer dit nodig is (eventueel samen met de IB-er) en deze evalueren.

De intern begeleider:

De groepsleerkracht wordt bijgestaan door de intern begeleider. Op het Kompas werken drie intern begeleiders (IB-er).

De taak van de IB-er bestaat uit het coördineren van alle zaken rond de speciale leerlingbegeleiding binnen de school.

De kerntaken zijn:

- Vormgeven aan een effectieve zorgstructuur en zorgcultuur binnen de school.
- Inventariseren en voorbereiden van leerling –en groepsbesprekingen.
- De leerkracht en de intern begeleider maken indien nodig samen de hulpplannen en ontwikkelingsperspectieven.
- Het plannen, voorbereiden en nabespreken van de niet-methodegebonden toetsen.
- Beheren en uitbreiden van de orthotheek.
- Contact onderhouden met externe deskundigen, zoals het speciaal onderwijs.
- Zorg dragen voor de leerlingdossiers.
- Oudergesprekken van kinderen bijwonen met leerkracht, ouders en externen (bijv. orthopedagogen).
- Bijwonen van netwerkbijeenkomsten en bovenschoolse IB-overleggen.

De onderwijsassistent:

Op het Kompas zijn meerdere onderwijsassistenten werkzaam. Een onderwijsassistent kan individuele hulp bieden buiten de groep, binnen de groep of met kinderen werken in kleine groepjes. Deze hulp kan remediërend, preventief en/of verdiepend zijn.

De kerntaken zijn:

- Het planmatig begeleiden van kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte op cognitief, motorisch en/of sociaal-emotioneel gebied
- Het uitvoeren van hulpplannen
- Het afnemen van toetsen

Preventieve en licht curatieve interventies:

Zorg naar boven

Via het leerlingvolgsysteem worden ook die kinderen gesignaleerd die in één of meerdere leerstofonderdelen uitblinken.

Deze leerlingen krijgen extra leerstof om zich in te verdiepen en/of een apart programma zodat ze in eigen tempo bepaalde leerstof doorwerken. Dat betekent dat ze één maal per week onder begeleiding van een leerkracht met een hoogbegaafdheidsspecialisatie extra lesstof en uitdaging krijgen aangeboden waar zij dan de komende week mee verder kunnen in hun eigen groep. Op onze school zijn meerdere leerkrachten geschoold in meerbegaafdheid. Deze leerkrachten worden hiervoor structureel ingezet.

Rekengroepen

Vanaf groep 6 rekenen de kinderen elke dag op het Kompas in 4 niveaugroepen:

- Intensief Plusgroep
- Intensiefgroep
- Basisgroep
- Meergroep

De kinderen worden op niveau ingedeeld n.a.v. de toetsresultaten en rekenen uit de methode Pluspunt.

Rekenresultaten worden regelmatig geanalyseerd zodat op tijd bijgestuurd kan worden op welk niveau een kind rekt.

Dyslexieklas

Op het Kompas hebben wij een dyslexieklas. In deze klas krijgen de kinderen met Ernstig Enkelvoudige Dyslexie begeleiding. De dyslexieklas wordt bemand door een Dyslexiespecialist, een Kurzweil specialist en een Onderwijsassistent. De dyslexieklas is opgezet voor leerlingen vanaf groep 5 tot en met groep 8. Bij dyslectische kinderen wordt in de loop van groep 4 vaak de diagnose gesteld en zij kunnen bij de start van groep 5 instromen in de dyslexieklas. Uitzonderingen, zoals wanneer er sprake is van dubblure, worden besproken in de toelatingscommissie. De criteria voor toelating tot de dyslexieklas zijn gesteld door de Dyslexie Specialist, Specialist Kurzweil en Intern Begeleiders van KC Het Kompas. De toelatingscommissie bestaat uit de dyslexiespecialisten en de Intern Begeleiders van KC Het Kompas.

We vinden het erg belangrijk om deze leerlingen, ook na de behandeling, intensief te volgen en te ondersteunen. Veel kinderen met dyslexie blijven problemen houden, ook nadat de behandeling is afgerond: dyslexie heb je voor het leven. Intensief oefenen en trainen van spelling en leesstrategieën blijft belangrijk. Daarom willen we de kinderen na de behandeling in de dyslexieklas verder laten oefenen. Om deze reden blijven de leerlingen tot en met groep 8 in de dyslexieklas. Dit gaan we doen met de F&L-schoolversie, "Taal in Blokjes". Deze methode is ontwikkeld vanuit de praktijk en gebaseerd op meer dan 25 jaar ervaring met de behandeling van leerlingen met een dyslectische problematiek. De schoolversie van de F&L-methode kan worden ingezet bij het begeleiden van leerlingen met een lees- en/of spellingachterstand.

De dyslexieklas wordt ingezet op maandag. Twee leerkrachten (specialisten) en een onderwijsassistent begeleiden onze dyslectische leerlingen in hun ontwikkeling.

Preventieve zorg dyslexie; programma BOUW!

In Nederland heeft ongeveer 10% van de kinderen moeite met lezen. 4% van deze kinderen heeft ook daadwerkelijk dyslexie. Kinderen met dyslexie hebben moeite met de verwerking van klanken en last van decodeerproblemen.

In de kleutergroepen zijn al een aantal problemen van dyslexie te signaleren. De volgende zaken zijn signalen die in de klas in de gaten worden gehouden:

- Trage verwerking van informatie.
- Moeite met het onthouden van meerdere instructies tegelijkertijd.
- Moeite met onthouden van de namen van andere kinderen.
- Moeite met het onthouden van de letters.
- Moeite met het hakken en plakken van woorden.
- Moeite met het ordenen van voorwerpen.

Om risicokleuters te signaleren wordt op het Kompas het dyslexieprotocol halverwege groep 2 afgenomen. Blijken er problemen te zijn op gebied van fonemisch bewustzijn en letterkennis dan kan er gestart worden met de voorschotbenadering van Anneke Smits. Beginnende geletterdheid bij de kleuters is belangrijk. Het geeft de kans om preventief te handelen om kinderen zo een betere start in groep 3 te laten maken bij het leren lezen.

Daarnaast kan het programma Bouw! ingezet worden om ouders en kleuter, maar ook leerlingen van groep 3 en 4 optimaal te kunnen ondersteunen om het risico op dyslexie te verlagen.

Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten). Bouw! bestaat uit 525 online lessen voor het aanleren, inoefenen, herhalen en toepassen van de leerstof, voorzien van heldere instructies voor de tutor. Bouw! is ontwikkeld door de Universiteit van Amsterdam. Het is wetenschappelijk aangetoond dat Bouw! ernstige leesproblemen helpt voorkomen. Als Bouw! goed wordt geïmplementeerd levert het de individuele begeleiding die voorgeschreven staat in het Protocol Dyslexie al vanaf het moment dat het mis dreigt te gaan tot en met de fase van het kunnen lezen van teksten.

Een onderwijsassistent (met specialisatie) wordt gedurende een aantal dagdelen per week ingezet bij deze leeftijdsgroep.

Onderwijsondersteuningstructuur:

ZorgAdviesTeam (ZAT):

We werken op het Kompas met het ZorgAdviesTeam. In dit orgaan zitten de GGD, een schoolmaatschappelijk werker en de IB-ers van het Kompas. Eén keer per 2 maanden worden kinderen besproken waarbij extra zorg nodig is. Deze kinderen worden met toestemming van ouders besproken.

Naast de bovengenoemde rollen zijn er ook nog andere organisaties die, binnen de school, zorg dragen voor onze leerlingen:

- GGD (schoolarts, schoolverpleegkundige)

De JGZ-medewerkers hebben tijdens de basisschoolperiode een aantal malen contact met uw kind en u als ouder of verzorger. Het standaardprogramma bestaat uit een onderzoek in groep 2 en in groep 7.

- Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk biedt professionele hulp aan kinderen en jongeren van 4 tot 18 jaar en hun ouders bij het omgaan met of het oplossen van verschillende problemen. Het inschakelen van de schoolmaatschappelijk werker gebeurt altijd in overleg. Soms zal het initiatief uitgaan van de interne begeleider of de leerkracht. Ook ouders kunnen als ze dat nodig vinden rechtstreeks contact opnemen met de schoolmaatschappelijk werker.

- Logopediste

Een logopedische screening vindt plaats in groep 1 en 2 door een logopediste die in dienst is van de gemeente.

IB-netwerk:

Elk cursusjaar worden regelmatig intervisie -en scholingsbijeenkomsten bijgewoond.

Plusklas en Op Tournee (Kwadraat)

Passend onderwijs -Kinderen die extra begaafd zijn:

Verbreidingsgroep - Kwadraat

Onder een verbredingsgroep verstaan we kinderen die door hun hoge ontwikkeling extra uitdaging nodig hebben. Dat betekent dat ze éénmaal per week onder begeleiding van een meester of juf extra lesstof en uitdaging krijgen aangeboden waar zij dan de komende week mee verder kunnen in hun eigen groep. Hiervoor zijn materialen, waaronder Levelwerk, aangeschaft.

Plusgroep – Kwadraat

Naast de verbredingsgroepen die op de school draaien, is het PCBO Meppel gestart met een plusklas. Eén dagdeel in de week kunnen hoogbegaafde leerlingen elkaar ontmoeten in de bovenschoolse plusklas. De plusklas is bedoeld als een veilige haven waar de leerlingen zichzelf kunnen zijn. Uitdagende inhoud bieden is niet het doel, maar wel een middel om de emotionele, sociale en creatieve kanten van kinderen te ontwikkelen en te werken aan hun leer- en werkstrategieën.

Op Tournee - Kwadraat

Voor de leerlingen van de plusgroep & verbredingsgroep uit groep 8 is "Op tournee" ontwikkeld. Tijdens "Op tournee" gaan de leerlingen op bezoek bij het voortgezet onderwijs (t.w. CSG Dingstede; Greijdanus; Stad en Esch en A.O.C.Terra College) om uitgedaagd te worden.

Meerbegaafde leerlingen - Kwadraat

Sinds 2010 heeft het PCBO in Meppel een extra afdeling voor meerbegaafde leerlingen t.w. Kwadraat.

Plusklusklas

Na een pilotfase in 2018-2019 is afgesproken om binnen het PCBO leerlingen die dit nodig hebben een andere vorm van onderwijs aan te bieden. Sommige leerlingen zijn meer praktisch ingesteld, dan theoretisch. Door hen te laten deelnemen aan de Plusklusklas leren zij op een andere manier.

In dit cursusjaar zullen indien mogelijk 2 groepen van ca. 8-10 leerlingen worden samengesteld die hieraan deel kunnen nemen. Scholen kunnen hiervoor leerlingen aandragen bij de coördinator van dit specifieke onderdeel van passend onderwijs.

Het aandragen van deze leerlingen is een verantwoordelijkheid van de IB, de groepsleerkracht, directie. Natuurlijk zal e.e.a. in overleg met de ouders verder vorm en inhoud krijgen.

Planmatig werken

Binnen het zorgsysteem op het Kompas worden verschillende niveaus onderscheiden.

De verschillende niveaus vormen een stappenplan dat inzicht geeft in de fasen van het hulpverleningsproces zoals dat ten aanzien van zorgleerlingen doorlopen wordt.

Het zorgtraject wordt gestart wanneer een leerling:

- bij één of meerdere cognitieve vakgebieden (rekenen, lezen, spellen, schrijven, taal) in toenemende mate problemen ervaart met het gangbare lesprogramma. Dit wordt gemeten aan de hand van de CITO-scores en de methodegebonden toetsen.
- gedrags- en/ of werkhoudingsproblemen laat zien.
- bij één of meerdere cognitieve vakgebieden in geruime mate vooruit is op het niveau van de groep.

Niveau 1	Leerling zonder problemen ↓
Leerling wordt bewaakt in: • Algemene leerlingbespreking • Leerlingvolgsysteem Parnassys • Observaties en registraties in DORR of resultaten vanuit Klasseplan • Gesprekken met ouders • Observaties groepsleerkracht	

Niveau 2	Leerkracht signaleert problemen bij leerling ↓
• Observatie door groepsleerkracht • Analyse werk • Analyse resultaten leerlingvolgsysteem Parnassys en DORR/Klasseplan • Analyse leerlingdossier • Afname eenvoudige toetsen • Gesprek met ouders • Gesprek met vorige leerkracht • Observatie door IB-er • Analyse wordt gemaakt door leerkracht, ondersteund door IB-er <i>Zie overzicht in schema</i>	
• Extra hulp in de klas (in de vorm van aanpassingen en/of aanvullingen van het reguliere onderwijsaanbod, kijkend naar de onderwijsbehoefte van de leerling)	
	Probleem wordt opgelost, terug naar niveau 1
Niveau 3	Leerkracht signaleert problemen bij een leerling (punten bij stap 2 zijn doorlopen) ↓

Vraagstelling, probleem moet verhelderd worden	
• Leerling wordt ingebracht in de leerlingbespreking via de incidentmethode (indien nodig) • Consultatie van een extern deskundige (bv aanvragen van een arrangement) • Onderzoek	
• Opstellen nieuw plan, na 6-8 weken evalueren met leerkracht, IB en ouders tijdens een oudergesprek	
Niveau 4	Leerkracht signaleert problemen bij een leerling (punten bij niveau 3 zijn doorlopen) ↓
Na onderzoek en advies van extern deskundige: 1. Met speciaal plan verder gaan met bieden van zorg op niveau 3. 2. Verwijzing naar andere vormen van hulp, of aanvraag arrangement voor extra hulp en mogelijkheden 3. Aanvraag arrangement voor plaatsing SBO / SO bespreken met ouders	
• Aanmelden bij de commissie arrangeren	

OVERZICHT IN SCHEMA

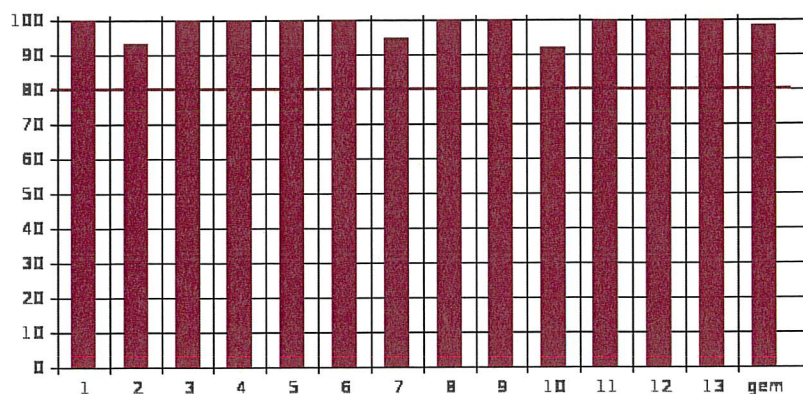
niveau 2 - Zorg ingedeeld in fasen

	Individueel niveau	Groeps-niveau	School-niveau
Fase 1: signaleren	Signaleren zorgleerlingen door: • Observaties • Afnemen van de toetsen	Verzamelen van gegevens in LVS. Leerkracht registreert zelf de Cito-gegevens.	Verzamelen van gegevens van de gehele school. (Parnassys/Klasseplan/DORR)
Fase 2: analyseren	Analyse wordt gemaakt door de leerkracht en de IB-er	Leerkracht en IB-er maken samen een plan	IB-er analyseert het school-overzicht
Fase 3: oplossingen voorbereiden	Opstellen van een plan door leerkracht, ondersteund door IB-er (kijkend naar onderwijsbehoefte)	Leerkracht en IB-er stellen samen een groepsplan op	Het vertalen van gegevens uit de analyse naar het niveau van het schoolplan
Fase 4: oplossingen uitvoeren	Uitvoeren van wat gesteld Is in hulpplan door leerkracht of tutor	Door leerkracht, eventueel ondersteund door IB-er	Uitvoeren van wat gesteld is in schoolplan door het gehele team. vb. aanschaf van een nieuwe methode
Fase 5: Evalueren (=signaleren)	Evalueren van hulpplan door leerkracht en IB-er	Evalueren van groepsplan door leerkracht en IB-er	Evalueren van schoolplan en opnieuw verzamelen van gegevens over de gehele school

Ondersteuningsstructuur: kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 8 van 11-05-2017 t/m 05-05-2018

Ambities

gemiddelde score 80% - minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 98.38% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 10 met een score van 91.7%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	100.0
2	Schoolondersteuningsprofiel.	92.9
3	Effectieve ondersteuning.	100.0
4	Veilige omgeving.	100.0
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	100.0
6	Opbrengst - en handelingsgericht werken.	100.0
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	94.4
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	100.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	91.7
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	100.0
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	100.0
13	Een effectief ondersteuningsteam.	100.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Deskundigheid van het schoolteam: mate van Passend Onderwijs

1 Taal en Spraak		
nr	indicator	insp. score
1	De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van specifieke methoden en methodieken ontwikkeld voor leerlingen met taal- en/of spraakproblemen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
2	De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van onderwijsarrangementen ontwikkeld voor leerlingen met taal- en/of spraakproblemen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
3	Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen met taal problemen en/of aanpak van leerlingen ESM (ernstige spraak - moeilijkheden).	☐ ja ☒ nee ☐ bezig
4	Tenminste één teamlid heeft de opleiding Master (Special) Needs en/of een post hbo opleiding over spraak en/of taalproblemen afgesloten of is daarmee bezig.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig

2 Rekenen		
nr	indicator	insp. score
1	De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van specifieke methoden en methodieken ontwikkeld voor leerlingen met rekenproblemen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
2	De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van onderwijsarrangementen ontwikkeld voor leerlingen met rekenproblemen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
3	Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen met rekenproblemen, waaronder dyscalculie.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
4	Tenminste één teamlid heeft de opleiding Master (Special) Needs en/of een post hbo opleiding over rekenproblemen afgesloten of is daarmee bezig.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig

3 Minder begaafdheid		
nr	indicator	insp. score
1	De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van methoden en methodieken ontwikkeld voor leerlingen die minder begaafd zijn.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
2	De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van onderwijsarrangementen ontwikkeld voor leerlingen die minder begaafd zijn.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
3	Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen die minder begaafd zijn.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
4	Tenminste één teamlid heeft de opleiding Master (Special) Needs en/of een post hbo opleiding over minderbegaafdheid afgesloten of is daarmee bezig.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig

4 Meer/hoogbegaafdheid		
nr	indicator	insp. score
1	De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van methoden en methodieken ontwikkeld voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
2	De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van onderwijsarrangementen ontwikkeld voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
3	Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig
4	Tenminste één teamlid heeft de opleiding Master (Special) Needs en/of een post hbo opleiding over meer- en hoogbegaafdheid afgesloten of is daarmee bezig.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig

5 Werkhouding		
---------------	--	--

nr indicator	insp.	score
1 De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van methoden en methodieken ontwikkeld voor leerlingen met werkhoudingsproblemen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
2 De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van onderwijsarrangementen ontwikkeld voor leerlingen met werkhoudingsproblemen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
3 Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen met werkhoudingsproblemen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
4 Tenminste één teamlid heeft de opleiding Master (Special) Needs en/of een post hbo opleiding over werkhoudingsproblemen afgesloten of is daarmee bezig.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	

6 Gedrag

nr indicator	insp.	score
1 De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van methoden en methodieken ontwikkeld voor leerlingen gedragsproblemen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
2 De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik onderwijsarrangementen ontwikkeld voor leerlingen met gedragsproblemen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
3 Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen met gedragsproblemen. en/of psychiatrische stoornissen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
4 Tenminste één teamlid heeft de opleiding Master (Special) Needs en/of een post hbo opleiding over gedragsproblemen afgesloten of is daarmee bezig.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	

7 Fysieke gesteldheid

nr indicator	insp.	score
1 De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van methoden en methodieken ontwikkeld voor leerlingen met lichamelijke handicaps en/of chronische aandoeningen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
2 De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van onderwijsarrangementen ontwikkeld voor leerlingen met lichamelijke handicaps en/of chronische aandoeningen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
3 Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen met lichamelijke handicaps en/of chronische aandoeningen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
4 Tenminste één teamlid heeft de opleiding Master (Special) Needs en/of een post hbo opleiding over leerlingen met lichamelijke handicaps en/of chronische aandoeningen afgesloten of is daarmee bezig.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	

8 VVE/jonge kind

nr indicator	insp.	score
1 De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van methoden en methodieken ontwikkeld voor leerlingen in de vroeg en voorschoolse educatie.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
2 De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik onderwijsarrangementen ontwikkeld voor jonge kinderen met specifieke onderwijsvragen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
3 Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van jonge kinderen met specifieke onderwijsvragen.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
4 Tenminste één teamlid heeft de opleiding Master (Special) Needs en/of een post hbo opleiding over het jonge kind afgesloten of is daarmee bezig.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	

9 Nederlands als tweede taal (NT2)

nr indicator	insp.	score
1 De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van methoden en methodieken ontwikkeld voor leerlingen, die Nederlands als tweede taal leren.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
2 De teamleden maken, indien noodzakelijk, gebruik van onderwijsarrangementen ontwikkeld voor leerlingen, die Nederlands als tweede taal leren.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
3 Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen, die Nederlands als tweede taal leren.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
4 Tenminste één teamlid heeft de opleiding Master (Special) Needs en/of een post hbo opleiding over NT2 afgesloten of is daarmee bezig.	☐ ja ☒ nee ☐ bezig	

10 School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..

nr indicator	insp	score
1 Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen met autisme.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
2 Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen met het Syndroom van Down.	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
3 Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen met ...	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	
4 Enige teamleden hebben specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van leerlingen met ...	☒ ja ☐ nee ☐ bezig	

Notitie

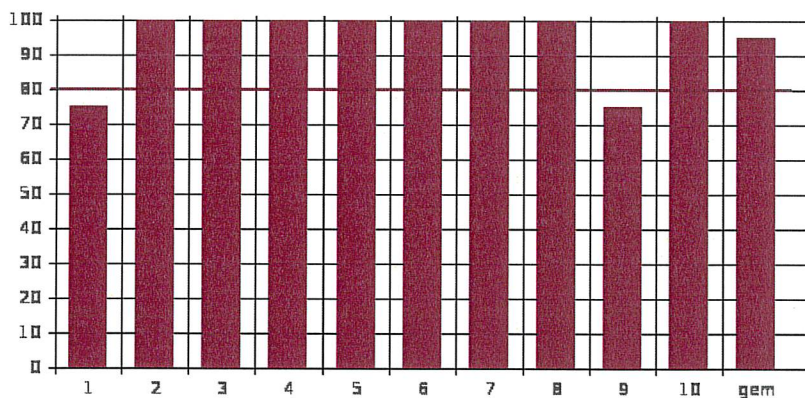
7.4. Onderzocht is of de vakdocent bewegingsonderwijs en een leerkracht OB een MRT-opleiding als post Hbo-opleiding hebben gevolgd. De vakdocent bewegingsonderwijs heeft wel studiedagen MRT gevolgd, maar geen post-HBO-opleiding. M.b.t. onderdeel 10-3: Op onze school is specifieke kennis over en ervaring met de aanpak van DYSLEXIE.

Deskundigheid van het team: expertise over Passend Onderwijs

Expertise wordt hier omschreven als specifieke kennis, vaardigheden en ervaringen op bepaalde gebieden van de basis en extra ondersteuning.

De Expertise Scan meet de expertise van de teamleden op negen expertise gebieden.

Profiel en overzicht van de expertise van ons team



Gegevens uit periode 7 van 11-05-2017 t/m 01-08-2020

Ambities

gemiddelde score 80% - minimaal 8 gebieden op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 95% 10 gebieden op 60% of hoger.

Hoogst scorende gebied is nummer 2 met een score van 100%

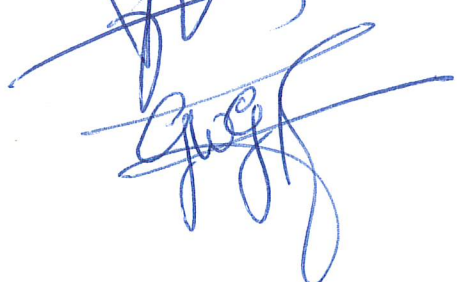
Laagst scorende gebied is nummer 9 met een score van 75%

nr	gebied	gem. score (%)
1	Taal en Spraak	75.0
2	Rekenen	100.0
3	Minder begaafdheid	100.0
4	Meer/hoogbegaafdheid	100.0
5	Werkhouding	100.0
6	Gedrag	100.0
7	Fysieke gesteldheid	100.0
8	VVE/Jonge kind	100.0
9	Nederlands als tweede taal (NT2)	75.0
10	School specifieke expertise voor aanpak van leerlingen met ..	100.0

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

o.k. waard
m.z.k.

F.M. Oldenhuis

G. Regterschot